

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУГУЛЬМИНСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАЗИНУРА ГАФИАТУЛЛИНА»**

Принята
на заседании педагогического
совета
« 31 » 05 2019 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор ГБОУ «Бугульминская
кадетская школа-интернат»
 А.И.Крайнов
Приказ от «08» 06 2019 г. № 164 о/д

Программа повышения качества образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Бугульминская кадетская школа-
интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиятуллина»
на 2019 – 2022 годы
«Качественное образование – залог успеха школы»

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина»
Адрес	РТ, г.Бугульма, ул. Газинура Гафиатуллина, д.25
Ф.И.О. директора	Крайнов Александр Иванович
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	88559441032 kadetschoolbug@ya.ru
Школа-партнер (наименование, дата и номер заключенного договора)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (30.04.2019 № 2)

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина» на 2019 – 2022 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями); 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»; 4. Приказ МО и Н РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»; 5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».

Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование качества преподавания; -усовершенствование образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования; - взаимодействие с социальной средой; - изменение системы управления школой
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт программы. 2. Анализ состояния образовательной системы. 3. Этапы реализации программы. 4. План основных мероприятий программы. 5. Ожидаемые результаты
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самореализация обучающихся в процессе обучения. 2. Профессиональный рост педагогов и воспитателей. 3. Повышение уровня заинтересованности родителей в педагогическом самообразовании, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни кадетской школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первый этап (2019) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (2019-2020) – деятельностный. 3. Третий этап (2021) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (2022) - завершающий.

Основные разделы программы

1. Анализ актуального состояния образовательной организации

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования НОО	0	
	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования ООО	125	
	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	25	
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	183	
	2018-2019	160	
	2019-2020	160	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	1	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	

Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год		Количество обучающихся		
	2017-2018		6		
	2018-2019		3		
	2019-2020		1		
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год		Количество обучающихся		
	2017-2018		6		
	2018-2019		3		
	2019-2020		1		
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год		Количество обучающихся		
	2017-2018		0		
	2018-2019		0		
	2019-2020		0		
Дети-мигранты	Учебный год		Количество обучающихся		
	2017-2018		0		
	2018-2019		0		
	2019-2020		0		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории		Количество / доля от общего количества		
	всего:		19/66		
	из них: высшую категорию		4/14		
	первую категорию		15/52		
	СЗД		5/17		
	Не аттестованы		5/17		
	Возрастной состав педагогических работников		Количество / доля от общего количества		
	моложе 30 лет		4		
	от 30 до 50 лет		13		
	старше 50 лет		9		
	Движение кадрового состава				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Всего педработников на начало уч.года	30	29	29	
	Из них уволились в течении уч.года	1	4	2	
	Вновь прибывшие в	4	2	4	

	течении уч.года					
	Средний возраст преподавательского состава		41			
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		55			
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		4			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		100			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		0			
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью		100			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:	духовно- нравственное		1		
		физкультурно- спортивное и оздоровительное		5		
		социальное		4		
		общеинтеллектуаль ное		9		
		общекультурное		3		
Поступление в организации профессиональног о образования (9 кл)		Всего выпускник ов	Поступили на дальнейшее обучение			
			в 10-е классы (число/ %)	в учреждения СПО (число/%)		
	2018	39	10/25,6	29/74,4		
	2019	23	6/26	17/74		
	2020					
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020		
		0/0	0/0	0/0		
Поступление в организации		Всего выпускник	Поступили в образовательные			

профессиональног о образования (11 кл.)		о в	учреждения					
			ВПО (числ о/%)	СПО (чис ло/%))	Не поступи вшие в ОУ(чис ло/%)			
	2018	11	8/73	3/27	0/0			
	2019	14	11/79	3/21	0/0			
	2020	13						
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	3,72	3,61		4,15	4,14		
	Математика	3,3	3,69		3,99	4,07		
	Физика	3,5	3,5		4	4,12		
	Биология	3,6	4		3,62	4,21		
	География	3,8	3,5		4,15	4,04		
	Английский язык	3	3,5		4,48	4,5		
	Информатика	3,8	3,25		3,87	4,05		
	Обществознани е	3,1	3,38		3,67	3,73		
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ				
		2018	2019	2018	2019			
	Русский язык	68	66,3	74,1	74,56			
	Математика базовая	4,1	4,0	4,4	4,4			
	Математика профиль	43	57,58	57,7	58,2			
	Физика	47,7	56,6	57,0 1	57,34			
	Обществознани е	50,8	52,0	61,9 6	62,67			
	Информатика	77,0	73,0	66,3 6	66,93			
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количес тво участни ков	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		

5 класс	2018 год						
	Русский язык	20	5	45	50	0	
	Математика	20	0	30	40	30	
	История	20	0	50	40	10	
	Биология	20	0	60	40	0	
5 класс	2019 год						
	Русский язык	25	0	60	40	0	
	Математика	26	0	31	53,8	15,4	
	История	26	0	42	42,3	15,4	
	Биология	25	0	12	72	16	
6 класс	2018 год						
	Русский язык	25	12	44	44	0	
	Математика	25	0	24	60	16	
	История	25	0	21	58	21	
	Биология	25	0	16	80	4	
	География	25	0	16	84	0	
	Обществознание	22	0	9,1	77,3	13,6	
6 класс	2019 год						
	Русский язык	19	0	47	52,6	0	
	Математика	18	0	22	61	17	
	История	18	0	11	61	28	
	Биология	19	0	26	52,6	21	
	География	19	0	32	47	21	
	Обществознание	19	0	26	53	21	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап			
		2018	2019	2018	2019		
	Русский язык	0	0	0	0		

олимпиады школьников среди кадетских школ	Математика	0	0	1	0	
	Физика	0	0	1/25	2/50	
	Обществознание	0	0	1/10	0	

1.2. Описание социально-педагогических условий

Социальный паспорт ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего детей	183	160	160
Дети из многодетных семей	30 чел. – 17%	27 чел.-18%	22 чел.- 14%
Дети из неполных семей	64 чел.-36%	60 чел.-38%	71 чел.- 44%
Дети из малообеспеченных семей	84 чел. - 47%	66 чел.-41%	38 чел.-14%
Дети из неблагополучных семей	3 чел. -2%	1 чел. – 1%	1 чел.- 1%
Дети, состоящие на ВШУ	14 чел. – 8%	13 чел. – 8%	11 чел.-7%
Дети, состоящие на КДН	6 чел. – 3%	3 чел. – 2%	1 чел.- 1%
Опекаемые дети	16 чел. – 9%	18 чел.- 11%	15 чел.- 9%

Вывод: в сравнении с 2018 годом уменьшилось количество детей из многодетных семей и опекаемых детей на 2%, из малообеспеченных детей - на 27%, состоящих на ВШУ – на 1%, на профилактическом учете КДН и ЗП – на 1%. Количество обучающихся из неблагополучных детей (стоящих на внутришкольном контроле) – осталось без изменений (1%).

Данные о семьях обучающихся

Контингент родителей обучающихся неоднородный: **по национальному составу:** русские составляют 64%, татары- 20%, другие национальности (мордва, чуваша, узбеки, казахи и др.) – 16%; **по социальному статусу:** рабочие, служащие, пенсионеры и безработные; **по материальному положению** – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

	Полная (количество семей - %)	Неполная (количество семей - %)	С опекуном (количество семей - %)	Многодетная (количество семей - %)	Стоящая на ВШУ (количество семей - %)	Мало - обеспеченная (количество семей - %)
2017-18	96 -54%	64 -36%	16 -9%	30 -17%	3 -2%	84 -47%
2018-19	83 -52%	60 – 38%	18 – 11%	27 -18%	1 -1%	66 -41%
2019-20	85 -55%	71 -45%	15-9%	22 -14%	1-1%	38-14%

Вывод: анализ данных показал, что в сравнении с 2018 годом возросло количество полных семей – на 3%, неполных семей - на 7%. Уменьшилось количество многодетных (на 4%) и малообеспеченных семей (на 27%).

Образовательный уровень родителей:

Образование родителей	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество родителей, человек	256	226	241
Высшее, человек	19 – 7,4%	16 – 7%	19-8%
Незаконченное высшее, человек	3 – 1,2%	4 – 2%	8-3%
Средне-специальное	165 – 64,5%	157 – 68%	165-68%
Начальное профессиональное	35 – 13,7%	17 – 8%	16-7%
Среднее	27 – 10,5%	24 – 11%	24-10%
Неполное среднее	7 – 2,7%	8 – 4%	9-4%

	Социальный статус родителей				
	Рабочие	Интеллигенция	Служащие	Предприниматели	Не работают
Кол-во	202	15	13	7	4
%	84	6	5	3	2

Вывод: большинство родителей имеют средне-специальное образование. С 2017 года число родителей с неполным средним образованием осталось практически без изменений, незначительно увеличилось количество родителей с высшим и незаконченным высшим образованием.

Изучение семей (личные беседы, встречи на родительских собраниях, анкетирование) позволило выявить проблемы семейного воспитания:

- уменьшение продолжительности и формализация общения законных представителей (матери, отца или опекуна) со своими сыновьями (подопечными). Работа отцов нередко имеет разъездной характер, поэтому отцы редко бывают дома;
- отсутствие взаимопонимания между родителями (законными представителями) и детьми: взрослые не разбираются в мотивах поведения подростков, игнорируют его духовные потребности;
- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту.

Анализ результатов анкетирования «Изучение родителями (законными представителями) уровня удовлетворенности качеством работы ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» показал, что удовлетворены качеством работы образовательной организации - 74%, не удовлетворены

качеством работы образовательной организации – 10%, «Затрудняются ответить» - 16% из числа опрошенных. На вопрос «Что Вы понимаете под качеством образования» 54% родителей ответили – «хорошие или отличные оценки». 26% - «отличные знания», 16% - возможность поступления в Вузы, 4% - гармоничное развитие личности ребенка. 78% законных представителей отмечают загруженность школьников. На вопрос анкеты «Часто ли Вы посещаете школу» - 80% выбрали ответ «по вызову учителя».

В настоящее время актуальна задача оказания психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Необходимо педагогическое просвещение родителей (законных представителей) для повышения знаний педагогики и психологии несовершеннолетних мужского пола.

Педагогический коллектив систематически совершенствует формы работы с родителями. Работа с семьями ведется как по образовательному учреждению в целом, так и в каждом классном коллективе. Активность и инициатива принадлежит только педагогам. Педагоги и родители чаще всего общаются в отсутствие детей (на собраниях, консультациях).

Анализ показал, что в работе педагогического коллектива с родителями (законными представителями) существуют недостатки:

- родители редко привлекаются к организации и проведению классных и школьных мероприятий;
- необходимо применять разнообразные формы работы с родителями.

Педагогическому коллективу необходимо организовать работу с родителями (законными представителями) на основе сотрудничества и партнерства с целью улучшения качества образования обучающихся.

Классы	Кол-во обучающихся, семей	Полные семьи	Неполные семьи	Малоимущие семьи	Многодетные	Неблагополучные семьи	Учащиеся «группы риска»	Родители - инвалиды	Приемные и подопечные семьи	Воспитываются иными членами семьи	Дети военнослужащих
5	25	17	8	1	3	1	4	0	0	0	0
6	26	16	10	0	4	0	3	0	3	1	0
7	22	10	12	7	2	0	0	1	2	0	0
8а	24	14	10	7	6	0	3	1	3	1	0
8б	20	6	14	10	1	0	0	0	3	0	0
9	18	11	7	10	3	0	1	0	3	0	0
10	12	6	6	1	0	0	0	0	1	0	0
11	13	9	4	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого: детей/семей	160/156	89	71	38	22	1	11	2	15	2	0
Итого в %	100	56	44	14	14	1	7	1,25	9	1,25	0

Всего: детей – 160 человек, количество семей – 156.

В ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» обучаются дети разного социального статуса. 70% детей живут в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Очень большой процент неполных семей (71 сем.), где ребенка воспитывает только мать или опекун (86 семей). Некоторые родители, находятся в затруднительном материальном положении (38 семей), либо вынужденные работать вахтовым методом (11 сем). Поэтому они отдают своих детей в школу, где обеспечивается бесплатное качественное питание и обмундирование, проживание в хороших условиях, постоянный уход и контроль. Но при этом, они не учитывают желания самих детей. Часть детей поступают в школу, уже стоящих на профилактических учетах. Как правило, такие дети, первый год или два они адаптируются, но позже совершают повторные правонарушения.

Таким образом, с одной стороны, кадетская школа дает образование повышенного уровня, воспитывая будущую элиту российского общества, с другой – работает с детьми с социально-педагогической запущенностью.

Школа имеет оборонно-спортивный профиль. Отличительной особенностью кадетской школы от общеобразовательной является то, что это военизированное учреждение, имеющее специфический уклад жизни (жесткая регламентация распорядка дня; подчинение и субординация; совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования). Дети, поступая в такое учебное заведение, живущее по воинским уставам, попадают в условия повышенных умственных, физических и психологических нагрузок. Некоторые дети оказываются не готовыми к кардинальным изменениям такого рода: не умеют строить свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами, не справляются с физическими нагрузками.

По статистике кадетской школы почти все правонарушения совершаются кадетами, чьи семьи переживают трудную жизненную ситуацию. Большинство правонарушений приходится на каникулярное время, выходные или праздничные дни, когда кадеты находятся с родителями.

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения

Анализ выявил ряд проблем, которые необходимо решать для повышения качества образования в школе:

1. Внешние проблемы:

- низкая мотивация родителей;
- высокий процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На первый фактор школа повлиять может, но необходимо скорректировать работу школы. Второй фактор, от школы не зависит.

2. Внутренние проблемы школы.

Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- высокая зависимость обучающихся от социальных сетей;
- низкий рост учебных достижений обучающихся;

В повышении качества образования важны также и психологические условия нахождения детей. Как правило, успеваемость обучающихся гораздо ниже там, где с их мнением не считаются, они не понимают смысла обучения и не чувствуют свою значимость.

Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- несоответствие мотивов, действий, возможностей учителя с мотивами, интересами и потребностями обучающихся.

Проблема педагогического просвещения и привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- нежелание некоторых родителей изучить индивидуальные особенности своего ребёнка и строить педагогически грамотное его воспитание;
- высокий процент родителей, работающих за пределами Республики Татарстан.

Проблемы совершенствования воспитательно - развивающей системы школы.

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.

2. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- ✓ совершенствование качества преподавания;
- ✓ совершенствование образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования;
- ✓ взаимодействие с социальной средой;
- ✓ улучшение системы управления школой.

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации.

1.1. Первый этап (2019г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение глубокого анализа работы школы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	2019-2020	ИРО РТ	Рост квалификации педагогов (учителей и воспитателей)
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	2019	Директор, заместители директора	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	Май, 2019	Директор, заместители директора	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Май, 2019	Директор, заместители директора	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	Май, 2019	Директор, заместители директора	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	Май, 2019	Директор, заместители директора	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни кадетской школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических	Апрель, 2019	Директор	Утверждение рабочей группы

	работников школы			
8	Разработка программы	Май, 2019	Рабочая группа	

Планируемые результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа по повышению качества образования
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы (информация размещена на школьном сайте).
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020 учебный год.

1.2. Анализ реализации первого этапа (аналитико-диагностического) 2019-2020 учебного года.

Основные реализованные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации: Иванова Н.А.(география), Хайрулов Р.Р.(технология), Хайрулова Р.Н.(физика), Боброва В.И. (русский язык), Ахмедшина Г.И. и Катермина Р.Р. (родной язык) Мельникова Н.И.(русский язык), Юсупов И.И.(обществознание)	2019-2020	ИРО РТ, КФУ	Удостоверение об успешном прохождении программы курсов
2	Изучение профессионального стандарта педагога в условиях реализации НСУР, корректировка критериев оценки эффективности деятельности педагога	Май, 2019	Директор, заместители директора	Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов ОГЭ и ЕГЭ	Июнь, 2019	Директор, заместители директора	Мониторинг качества результатов ОГЭ и ЕГЭ показал улучшение качества по некоторым предметам: -ОГЭ: математика, биология, физика, общество, английский

				-ЕГЭ: математика (профиль), физика, общество
4	Мониторинг качества преподавания	Май, 2019	Директор, заместители директора	Мониторинг выявил незначительное повышение качества преподавания в 2019 году по сравнению с 2018 годом
5	Корректировка должностных инструкции педагогических работников в соответствии с Профстандартами	Май, 2019	Директор, заместители директора	Обеспечение ясного понимания своей педагогической деятельности и целей, которое будет разделяться всеми педагогами
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	Сентябрь, 2019	Директор, заместители директора	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни кадетской школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы (директор, ЗДУР, ЗДВР, председатели ШМО)	Октябрь, 2019	Директор	Утверждение рабочей группы
8	Разработка программы и внесение изменений	Август, 2019	Рабочая группа	Рассмотрена педагогическим Советом 31.05.2019, утверждена Приказом директора 08.06.2019

Выводы по реализации первого этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы;
2. Разработана и утверждена программа по повышению качества образования;
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы (информация размещена на школьном сайте);
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020 учебный год;
5. 8 педагогов успешно прошли курсы повышения квалификации;
6. Мониторинг качества результатов ОГЭ и ЕГЭ показал улучшение качества по некоторым предметам;
7. Недостаточное использование учителями технологии системно - деятельностного подхода в организации образовательной деятельности;
8. Средний уровень мотивации у учителей к профессиональному росту и развитию;

9. Невысокий уровень мотивации у кадет к обучению и активной жизненной позиции.

2. Второй этап (2020-2021) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Организация школьного объединения «Учимся учиться»	2020–2021 гг.	Зам. директора	Освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	По утверждённому графику	Зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
3	Определение объективности объема, уровня и качества усвоения учебного материала,	Октябрь, декабрь, март каждого учебного года	Зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости обучающихся
4	Выявление уровня объема, глубины усвоенных кадетами знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение кадет к активной жизни и готовности овладевать знаниями
5	Организация дней самоконтроля для учителей.	Март, ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники	Увеличение доли учителей, имеющих высокую степень мотивации к учебной деятельности
6	Организация дней самоконтроля для обучающихся.	Апрель		Увеличение доли учащихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов (учителей и воспитателей), владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и воспитателями, участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 20%).
4. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся.
6. Реализация образовательных маршрутов педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
7. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
8. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях повышения их педагогической культуры и взаимодействия родителей с детьми по решению школьных вопросов.
9. Расширение информационного пространства школы (информационный стенд, школьный сайт).

3. Третий этап (2020) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: анализ и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся
2	Мониторинг результатов ГИА	Июнь	Директор, зам. директора	Получение объективной информации о результатах ГИА и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации

3	Мониторинг удовлетворенности образовательными потребностями обучающихся и родителей	Май	Директор, зам. директора	Повышение уровня комфортности школы
4	Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом коллектива школы	Май	Директор, зам. директора по УР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
5	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый этап - завершающий (май 2021).

Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, использование высокоэффективных методов в работе, обмен опытом, корректировка плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	Директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор, зам. директора	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.
5. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности кадет, охваченных системой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- рост квалификации учителей и воспитателей;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

4. Механизмы реализации программы

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

Подпрограмма 1. «Рост».

Цель: развитие коллектива, способного к творческой профессиональной деятельности на основе региональных проектов национального проекта «Образование» «Учитель будущего» и «Современная школа».

Задачи:

1. Внедрить профессиональные стандарты.
2. Сформировать систему поддержки профессионального роста педагогов и воспитателей, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
3. Обеспечить непрерывный, профессиональный рост педагогов и воспитателей через систему повышения квалификации, через тьюторство, участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
4. Развивать информационно-коммуникационные компетентности педагогических работников в целях дальнейшего эффективного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
5. Использовать педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствовать методологическую культуру педагогов и воспитателей.
7. Организовать взаимодействие с МБОУ «СОШ №3» Бугульминского муниципального района для совершенствования информационно-коммуникационные компетентности педагогических работников школы.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей и воспитателей, самореализации творческого потенциала;

- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты и целевые программы по повышению квалификации и переподготовка кадров.

1.1. Проект «Учимся учиться».

1.2. Целевая программа «Академия офицера-воспитателя».

Подпрограмма 2. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся

Цель: создание условий для качественного образования обучающихся с разными возможностями на основе развития дополнительного образования, внеурочной деятельности, ранней профориентацией.

Задачи:

1. Организовать работу с кадетами, имеющими разные результаты в учебной деятельности.
2. Улучшить предметные и метапредметные результаты обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развивать таланты кадет с разными возможностями во внеурочной деятельности.
4. Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, творческих способностей и системного мышления в различных областях деятельности.
5. Построить систему выявления, сопровождения и образовательного роста детей с низкими учебными возможностями.
6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
7. Организовать массовое участие кадет в интеллектуально-творческих мероприятиях, зональных и республиканских НПК, конкурсов, олимпиад.
8. Вовлекать обучающихся в добровольческую деятельность (волонтерство).
9. Сформировать у школьников «гибкие» компетенции - умения непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность.

Планируемые результаты:

- создание современных условий обучения и воспитания;
- развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с низкими учебными возможностями;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
- повышение результатов ГИА по предметам;

- предоставление кадетам и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте школы;
- 100% участие кадет в интеллектуально-творческих мероприятиях, зональных и республиканских НПК, конкурсов, олимпиад;
- увеличение числа кадет, участвующих в добровольческую деятельность (волонтерство).

Раздел

Проекты:

- 2.1. «Технологии дифференцированного обучения в кадетской школе»
- 2.2. «Развитие комфортной и безопасной образовательной среды».
- 2.3. Участие в региональном проекте НП «Образование» «Успех каждого ребенка» на основе опорных школ ЦДТТ и ДЭБЦ.
- 2.4. Участие в региональном проекте НП «Образование» «Социальная активность (волонтерство)»

Подпрограмма «Шаг навстречу» 3. Поддержка родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Цель: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей.

Задачи программы:

1. Принять участие в региональном проекте национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».
2. Повышать квалификацию классных руководителей по вопросам развития родительской компетентности через курсы повышения квалификации для классных руководителей.
3. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) через участие в школьных родительских конференциях, через родительский всеобуч по программе Вахрушевой, Г. Блиновой «Путь к успеху», через выступления (передача опыта) перед родительской общественностью.
4. Развивать эффективные формы информационно-просветительской, психолого-педагогической, методической и консультационной поддержки родителей (работа психолого-педагогической службы).
5. Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей, перевести их из пассивных наблюдателей в активных участников процесса воспитания и обучения своих детей через привлечение родителей к коллективно-творческим делам класса, к проведению совместных праздников.
6. Создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов, установить партнерские отношения с семьей каждого кадета через создание базы данных родителей и семей обучающихся с учетом индивидуальных

особенностей, объявление благодарности родителям (законным представителям).

7. Создать систему мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка через привлечение родительского комитета школы, через участие детей в профильных сменах.

Программы и проекты:

3.1. Участие во всероссийском проекте «Общее дело», направленного на укрепление нравственных ценностей и пропаганда здорового образа жизни в Российском обществе.

3.2. Адаптированная профилактическая программа «Путь к успеху» Л. Блиновой, И. Вахрушевой.

3.3. Школьный проект «Мамин день».

Подпрограмма 4. *Управление качеством образования.*

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет... Ю. А. Конаржевский
Цель: создание современной системы управления качеством образования в школе

Задачи:

1. Вовлечение общественности в управление школы
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

- 4.1. Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.
- 4.3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Самореализация обучающихся в процессе обучения.
2. Профессиональный рост педагогов и воспитателей.

3. Повышение уровня заинтересованности родителей в педагогическом самообразовании, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни кадетской школы.

6. Комплекс мер или дорожная карта по повышению качества образования в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
Аналитические мероприятия				
1	Анализ результатов ГИА 2020 года на уровне образовательного учреждения	До 1.10.2020	Руководители ШМО	Выявление проблемных зон
2	Разработка дорожных карт по повышению качества образования по итогам анализа результатов ВПР, ГИА	До 01.11.2019	Рабочая группа	Разработана «Дорожная карта ГИА-2020» по повышению качества образования с учетом анализа результатов ВПР, ГИА в 2018-2019 учебном году
Организационные мероприятия				
1	Создание рабочей группы по вопросам повышения качества образования	Март 2020	Директор школы	Создание рабочей группы по вопросам качества образования
2	Подписание партнерских соглашений	Апрель	Директор школы	Договор между школами
3	Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	В течении реализации проекта	Учителя-предметники	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Методические мероприятия				
1	Семинар по проблемам повышения качества преподавания для педагогического коллектива	По графику ИРО РТ	Администрация	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
2	Семинар по проблемам качества образования для педагогических работников	По графику ИРО РТ	Администрация	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
3	Семинар- практикум «Профессионализм	Сентябрь	Администрация	Повышение уровня

	педагога как способ повышения качества образования»			профессиональной компетенции педагогов
4	Мастер – класс для ЗДУВР «Внутришкольный контроль, как механизм повышения качества образования»	Октябрь	МБОУ СОШ №3	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
5	Обучающий семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой мотивацией»	Ноябрь	МБУО БМРТ	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
6	Семинар «Методы и приемы оценивания учебных достижений»	Декабрь	МБУО БМРТ	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
1	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-11 классов при подготовке и участии в ГИА-2020	Апрель, май	Чеканова Е.Н.	Программа психолого-педагогического сопровождения. Повышение уровня психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА
2	Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки)	Сентябрь	Администрация	Повышение качества знаний обучающихся в школе
3	Организация и проведение школьных тестирований в формате ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Администрация	Диагностика учебных затруднений и определение основных направлений устранения дефицита знаний по предмету
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
1	Проведение школьного родительского собрания - «порядок проведения ГИА-2020» - обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ	по графику	Администрация Классные руководители	Информирование родителей (законных представителей) о порядке проведения ГИА. Информирование родителей (законных

	и ЕГЭ - обсуждение учебных достижений учащихся 5-9 классы			представителей) о ходе подготовки к ГИА. Информирование родителей (законных представителей) о возникающих проблемах в обучении.
Работа с кадровым составом				
1	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников с учетом результатов ГИА	Сентябрь, 2020	Хайрулова Р.Н.	График повышения квалификации
2	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы	постоянно	Хайрулова Р.Н.	Оказание методической помощи
3	Закрепление педагогов- наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-2020	По плану работы ШМО	Хайрулова Р.Н.	Планы работы педагогов-наставников
4	Закрепление педагогов- наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми специалистами	Сентябрь	Хайрулова Р.Н.	Планы работы педагогов-наставников
5	Участие учителей- предметников в семинарах и практикумах, вебинарах различного уровня	В течение года	Руководители ШМО	Повышение профессиональных компетенций учителей- предметников
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
1	Участие ОУ во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПр, НИКО)	По графику	Администрация	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
2	Участие в региональных проверочных работах, анализ результатов	По графику	Администрация	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам
3	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров	По графику	Администрация	Корректировка плана повышения квалификации педагогических кадров

	школы по проблемам повышения качества образования			школы
4	Проведение мониторинга по вопросам качества образования	По графику	Администрация	
5	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов	По графику	Администрация	Определение успешности, развития и адаптированности в социуме обучающегося
6	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования	В течение года	Администрация	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
7	Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования	По графику	Администрация	Выявление положительной или отрицательной динамики изменяющихся показателей объектов мониторинга
8	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	По графику	Администрация	Повышение эффективности управленческой деятельности

7. Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Основная школа	100	100	100
	Средняя школа	100	100	100
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	30	25	20
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	65	60	60
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	75	70	70
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	78	70	70
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	24,2	20	20
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	8,7	8,5	8,5
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	2	2	2
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по	18,4	18	16

	биологии ниже средних по региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	12,1	10	10
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	11,3	11	11
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	20,7	20	20
	Доля обучающихся бклассов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	2,4	2	2
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	7,5	7	7
	Доля обучающихся бклассов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	7,9	7	7
Удовлетворе ние образователь ных потребностей обучающихс я	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	5	15	25
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0

	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	68	70	72
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	2	4	6
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	16,4	18,75	18,75
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	16,7	10	10
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	5	10	15
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	3	3	3
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	30	40	50
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	4	2	1